

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей естественных и
общественных наук
протокол № 1 от 29.08_2022 г

Руководитель МО

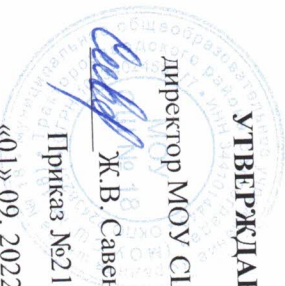

Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР


Е.В.Дубовцова
Протокол № 1
«29» 08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ


директор МОУ СП №18

Ж.В. Савенко
Приказ №212
«01» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
истории России. Всеобщей истории
для 9-б класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

Историко-культурным стандартом, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования авторской программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы.

Программа ориентирована на использование УМК:

Юдовская А.Я. и др., под ред. А.А. Искандерова Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. XVIII в. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. XVIII вв. – М.: Просвещение, 2018.

История России: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

Цель:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Задачи:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - « Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 час на историю России),

В результате изучения курса учащиеся должны знать

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» (9 КЛАСС).

| № | Тема | Колличес тво часов | Планируемые результаты обучения | | Дата | | |
|---|---|--------------------|--|--|---|------|------|
| | | | Предметные | Универсальные учебные действия (УУД) Метопредметные | | | |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 часов) | | | | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX - начале XX в. | 1 | Научится локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; анализировать информацию | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулитивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | План | Факт |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | Научится составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры | | | | |
| 3 | Век демократизации и. | 1 | Научится давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться используя историческую карту | | | | |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | Научится характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств | | | | |
| 5 | Образование и наука | 1 | Научится использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами | | | | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | Научится сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Научиться применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников. | | | | |
| 8 | «Начало индустриальной эпохи» | 1 | Контроль и коррекция знаний | | | | |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в (8 часов) | | | | | | | |
| 9 | Консульство и Империя | 1 | Научится локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события понимать основных процесса социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | | |
| 10 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 1 | Научится: объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени; - давать оценку событиям и личностям | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | |
| 11-12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 2 | Научится использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами | | | | |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | Научится сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности | | | | |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | Научится понимать чем особенностью социально-экономического развития, причины и ход революции | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | Научится определять причины революции, знать национальный состав империи и ее развитие. | | |
| 16 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | Научится определять причины гражданской войны ее итог и значение | | |

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 17 | Страны Азии в XIX - начале XX в. | 1 | Научится составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах | Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | |
| 18 | Африка в XIX - начале XX в. | 1 | Научится систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе | | | | |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | Научится раскрывать значение социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами, давать оценку событиям и личностям характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств | | | | |

Глава IV Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (8 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | Научится понимать значения «мастерская мира» парламентской реформы, | Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной | Определяют внутреннюю позицию обучающегося | | |
| 21 | Франция: | 1 | Научится раскрывать | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Вторая империя и Третья республика | | характерные, существенные черты экономического и социального развития страны | форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | | | |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | Научится определять использованные элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами | | | | | |
| 23 | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | Научится выявлять социальную дифференциацию внутри дуалистического государства, причину национальной проблемы. | | | | | |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Научится определять важность объединения страны характеризовать социально-экономическое и политическое развитие | | | | | |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | Научится объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени | | | | | |
| 26 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | Научится использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств | | | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.» | 1 | Контроль и коррекция знаний, | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 28 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Научится: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества | | |
| 29 | Александр I. Начало опрaвлен ия. Реформы М. М. Сперанского. | 1 | Научится определять характерные, существенные черты внутренней политики Александра I. Оценивать деятельность российских реформаторов начала XIX в. | | | | |
| 30 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | Научится определять основные цели внешней политики России. Анализировать исторических деятелей | | | | |
| 31 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Научится выявлять важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Работать с разными источниками информации | | | | |
| 32 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | Научится: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте и устанавливать причинно-следственные связи | | | | |
| 33 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | Научится определять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Оценивать этого периода истории | | | | |
| 34 | Национальная политика Александра I. | 1 | Научится определять национальную и религиозную политику Александра I. Обобщать | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | информацию и делать выводы. | | | |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Научится определять понятия «Военные поселения». Выделить ключевые понятия. | | |
| 36-37 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Научится определять предпосылки и цели движения декабристов. Сравнить основные положения программы «Русская правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева | | |

Глава II. Россия во второй четверти XIX века(8 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 38 | Реформаторские иконсервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | Научится выделять преобразования в области государственного управления. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | | |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | Научится понимать о важности промышленного переворота. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкринна. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | | |
| 40 | Общественное движение при Николае I. | 1 | Научится определять понятия: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России. | | | | |
| 41 | Национальная | 1 | Научится определять | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | и религиозная политика Николай I. Этнокультурный облик страны. | | национальную и религиозную политику Николай I. Самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | | | |
| 42 | Внешняя политика Николай I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | Научится выявлять основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. | | | |
| 43 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Научится определять причины Крымской войны. Самостоятельно анализировать исторические источники | | | |
| 44 | Культурное пространство империи в первой половине XIX. наука и образование | 1 | Научится выделять достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | |
| 45 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | Научится определять предпосылки отмены крепостного права Давать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | | | |
| Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов) | | | | | | |
| 46 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Научится выделять основные положения крестьянской реформы Выражать собственную точку зрения | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------------|--|--|
| 47 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 | Научится определять понятия: земства, городские управы, мировой суд. Выразить свое отношение к реформам. | свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | люди и сопереживание им | | |
| 48 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | Научится определять в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества. Выделять и объяснять понятия и термины. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | | | |
| 49 | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 1 | Научится понимать в чем проявляются отличия идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Давать характеристики участников народного движения | | | | |
| 50 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 | Научится определять основные направления религиозной политики императора. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | | | | |
| 51 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Научится называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | | | | |
| 52 | Повтор – обобщающий урок «Россия в начале XIX в. Великие | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 53 | Александр III. Особенности внутренней политики. | 1 | Научится определять внутреннюю политику Александра III. Оценивать деятельность императора Александра III. | <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| 54 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Научится определять цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Объяснять понятия и термины. | | | | |
| 55 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | Научится определять причины возникновения общественных движений. Анализировать и выявлять причинно-следственные связи | | | | |
| 56 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | Научится определять национальную и религиозную политику Александра III. Излагать собственные суждения, делать выводы | | | | |
| 57 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Научится определять основные цели и направления внешней политики. Работать с картой | | | | |
| 58 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | Научится выявлять достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять таблицу | | | | |
| 59 | Повседневная жизнь разных слоев населения | 1 | Научится называть основные даты, события, достижения указанного времени. Систематизировать и | | | | |

в XIX в.

обобщать исторический материал.

Глава V. Россия в начале XX века (9 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | Научиться определять геополитического положения и экономического развития России. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Научиться понимать чем закончились особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | | |
| 62 | Николай II: начало управления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | Научиться определять в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. | | |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | Научиться определять причины русско-японской войны, планы сторон. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | | |
| 64 | Первая российская революция и политический реформы 1905—1907 гг. | 1 | Научиться определять причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. | | |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 | Научиться определять основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина. Составлять характеристику (исторический | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | портрет) П.А.Столыпина | | | | |
| 66 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Научится определять основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Анализировать и сопоставлять материал | | | | |
| 67 | Серебряный век русской культуры. | 1 | Научится определять основные стили и течения в российской литературе и искусстве XX в. Описывать произведения и памятники культуры данного периода | | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX—XX вв.» | 1 | Научится систематизировать и обобщать исторический материал. Выказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории | | | | |